

Pædagogisk læreplan Børnehuset Elvergården

Udgivet august 2026



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde i Børnehuset Elvergården.

Denne læreplan er bygget op omkring:

- **Overordnede nationale rammer og lovgivning**
Derfor vil du løbende støde på citater fra den styrkede pædagogiske læreplan.
- **Rødovre Kommunes fælles forpligtende kvalitetsforståelse**
Forankret gennem fire faglige temaer.
- **Elvergårdens lokale pædagogiske praksis**
Fortalt gennem beskrivelser og eksempler.



Indholdsfortegnelse

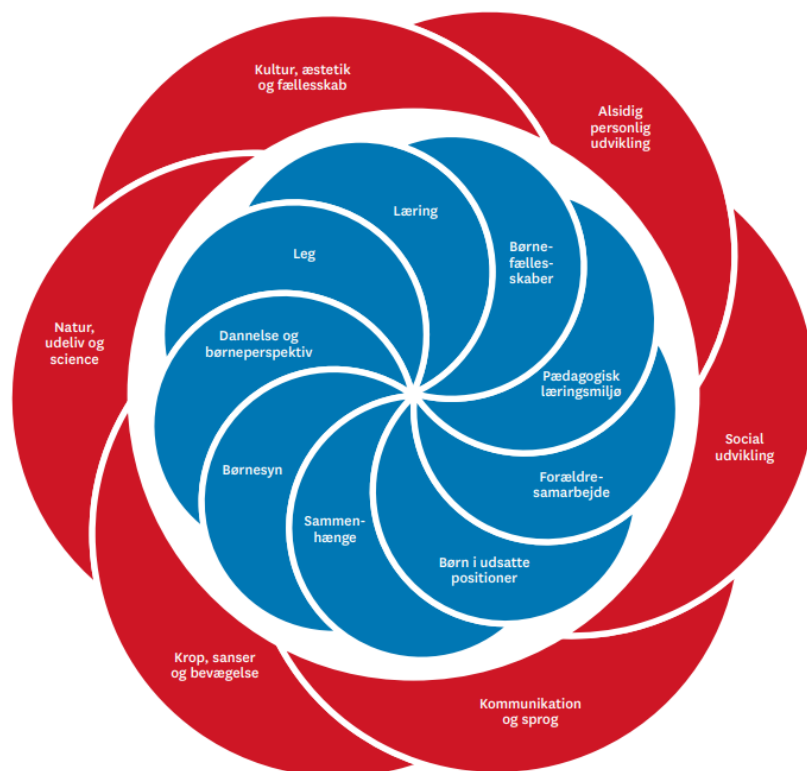
Vi er en del af en større sammenhæng	3
Hvem er vi i indsæt dagtilbud?	5
Indblik i vores pædagogiske praksis	6
Tema 1: Relationer og samspil	6
Tema 2: Leg og aktiviteter	8
Tema 3: Læringsmiljø og organisering	10
Tema 4: Evalueringskultur	12
Forældresamarbejde om børns læring	14
Børn i udsatte positioner	16
Overgange	18
Indsatsområder på baggrund af tilsyn	19
Tak for at læse med	20



Vi er en del af en større sammenhæng

Alle dagtilbud i Danmark arbejder med udgangspunkt i [den styrkede pædagogiske læreplan](#) og [dagtilbudsloven](#). Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Læreplanen er bygget op omkring en række fælles centrale elementer (de blå blade i nedenstående model), som skal indgå i seks læreplanstemaer (de røde blade i nedenstående model):



I Rødovre Kommune arbejder vi på at give børnene de bedste forudsætninger for en god start på livet. Det gør vi ved at stræbe mod at skabe høj kvalitet i vores dagtilbud.

Pædagogisk kvalitet handler om at skabe et miljø, hvor børn trives, lærer og udvikler sig. Det omfatter både gode relationer mellem børn og voksne, børn imellem, stimulerende læringsmiljøer samt opfyldelse af børns behov for omsorg og tryghed.

Dagtilbudsloven og den styrkede pædagogiske læreplan beskriver de overordnede rammer for, hvad der kendetegner den pædagogiske kvalitet. Det har vi i Rødovre Kommune omsat til en fælles forpligtende kvalitetsforståelse, som er forankret gennem fire faglige temaer.

Er du nysgerrig på Rødovre Kommunes fælles forpligtende kvalitetsforståelse, kan du læse mere om de fire faglige temaer [her](#) under siden om pædagogiske tilsyn.

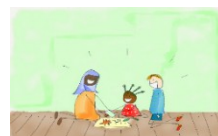


I Rødovre Kommune arbejder vi med fire faglige temaer, der beskriver centrale områder i børnenes hverdag og samspillet mellem børn og voksne i dagtilbuddene. Alle temaer tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan. De fire faglige temaer er:

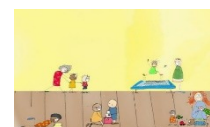
1 Relationer og samspil



2 Leg og aktiviteter

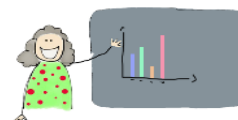


3 Læringsmiljø og organisering



4 Evalueringskultur

(Det fjerde tema kan udskiftes hvert andet år)



Når vi i det følgende beskriver vores pædagogiske praksis, vil det være gennem de fire faglige temaer. Hvert enkelt tema vil kort introduceres, og dernæst vil vi fortælle, hvordan Elvergården arbejder med temaet i praksis – understøttet af eksempler.

Efterfølgende vil vi berøre forældresamarbejde, børn i udsatte positioner, overgange (fra hjem til dagtilbud og dagtilbud til skole) og til slut hvilke indsatsområder vi arbejder med på baggrund af vores sidste pædagogiske tilsyn.

Vi inddrager lokalsamfundet

I Rødovre har vi et rigt udvalg af kulturinstitutioner, der understøtter alle dagtilbud. Elvergården er placeret i naturskønne omgivelser, med kort afstand til Damhussøen og engen, med masser af natur og dyreliv. Derudover er vi placeret i centrum af Rødovre og derfor også meget tæt på transportmuligheder, Rødovrecenteret, Rødovre hovedbibliotek, kulturhuset viften, Rådhusplænen, byggelegepladser, masser af legepladser osv.



Hvem er vi i Børnehuset Elvergården?

Vores børnesyn

I Elvergården har hverdagen kæmpe værdi, hvor vi bruger dages rutiner i vores pædagogiske arbejde.

Vi samarbejder tæt med forældrene, om at skabe det gode børneliv for det enkelte barn gennem fokus på deres tryghed, trivsel og udvikling.

Vi ønsker, at alle vores børn er glade, nysgerrige og trygge, så de kan fordybe sig i dagligdagen.

Vores børn skal understøttes i at udvikle empati og yde omsorg over for andre børn, samt lære at sætte egne grænser og forstå at forskellighed gør stærk. Vi ønsker, at vores børn bliver, del af vores fællesskaber og kan skabe venskaber og udvikle evnen til at håndtere konflikter.

”Det at være barn har værdi i sig selv”

(Den styrkede pædagogiske læreplan, s. 14)

Elvergårdens børn fortjener det bedste

I Elvergården tager vi udgangspunkt i barnet, hvor vores primære opgaver er at skabe tryghed og tillid via genkendelighed i det daglige, pædagogiske arbejde. Vi vægter vores forældresamarbejde højt og tilstræber en daglig dialog for at skabe en helhed for barnet.

Vi har fokus på det enkelte barn i børnefællesskabet og tilrettelægger aktiviteter ud fra dette. Børnene styrkes i deres identitetsdannelse af anerkendende voksne, som udviser respekt og omsorg for det enkelte barns følelser og trivsel i Elvergården.

Hverdage har en værdi i sig selv og daglige rutiner sker i læringsmiljøer med anerkendende voksne, som guider det enkelte barn i børnefællesskabet og udfordres i deres nærmeste udviklingszone, hvor vi vægter nærvær og succesoplevelser hos alle børn. Vi ser det enkelte barn for hvem de er. Vi udvikler til stadighed det pædagogiske arbejde, med refleksioner og handlinger på grundlag af vores observationer. Vi er ærlige og melder klart ud.

Børnehuset Elvergården

har ligget i Rødovre bymidte siden 1950 Vuggestue i stuen, er delt op i 3 grupper (Drage – Alf – trolde) i alt med 36 børn

På 1. sal ligger børnehaven (Elver – Hobbit – Enhjørning) i alt med 60 børn

På 2. salen har vi aktivitets rum med et bibliotek, krearum, konstruktionsrum, en dukkekrog, motorikrum, bagekøkken og et spillerum.

Ledelsen består af souschef og leder.

Læs mere på vores hjemmeside

[Velkommen | Børnehuset Elvergården](#)



Indblik i vores pædagogiske praksis

På de følgende sider kan du blive klogere på, hvordan vi arbejder pædagogisk i Elvergården. Afsnittene er inddelt efter de fire temaer fra Rødovre Kommunes fælles forpligtende kvalitetsforståelse. Vi vil under hvert tema beskrive, hvordan vi konkret arbejder med temaerne i vores praksis og løbende præsentere eksempler fra hverdagen.

Tema 1: Relationer og samspil

Temaet sætter fokus på alle situationer, hvor børn er sammen med pædagogiske medarbejdere, når de kommunikerer og er sammen om noget fælles tredje. Her er vi optagede af, hvordan vi kan understøtte, at børnene har adgang til nære, anerkendende og omsorgsfulde relationer gennem hele dagen. Fokus ligger også på, hvordan vi møder børnene i deres følelser, så de føler sig set, mødt og anerkendt for de unikke væsner, de er. Det er vigtigt, at børnene føler sig inddraget som aktive medskabere af egen læring og udvikling i deres dannelsesrejse.



”Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, s. 14)

I vores børnehus har vi en stor bevidsthed om, at børn trives, lærer og udvikler sig. Samspil og relationer er et vigtigt element i vores trivselsarbejde. Børn lærer bedst når de er trygge, og har tillid til dem, læringen skal foregå sammen med. I Elvergården bliver børn mødt af nærværende og omsorgsfulde voksne der skaber stimulerende, dynamiske læringsmiljøer hvor barnet kan gå på opdagelse med en støttende og guidende voksen. Det pædagogiske personale giver børnene fysisk og psykisk omsorg, de er opmærksomme på de basale behov, som søvn, kost, hygiejne og sygdom – går i dialog med forældre, hvis barnet er sløjt. Via vores samspil med børnene, giver vi nærhed, nærvær og omsorg og vi understøtter, når der er brug for at forstå egne og andres følelser.

Personalet skaber læringsmiljøer hvor børnefællesskaber opstår og hvor børnenes deltagelsesmuligheder styrkes.

I Elvergården er der plads til, at børn udvikler sig forskelligt og vi støtter op om, at skabe balance mellem det enkelte barn og fællesskabet. Vi drøfter løbende hvordan vi tilgodeser børns forskellige måder at deltage, når vi planlægger aktiviteter.

Vi arbejder i mindre grupper, hvor det pædagogiske personale har gode betingelser for at arbejde relationelt med børnene. I mindre grupper kan vi understøtte vores børn i deres læring og dannelse. Her er der god plads til at blive set, hørt og understøttet af voksne i de følelser der måtte opstå.



Eksempel fra hverdagen

Relationer og samspil

vuggestuen. På en stue er de blevet færdige med at spise frokost. En voksen og to børn, en dreng og en pige på 2,5 år går ud på badeværelset, børnene sidder på gulvet, for at tage deres tøj af. Den voksne sidder på en skammel, så hun er i øjenhøjde med børnene. Pigen får hurtigt taget sit tøj af, mens drengen synes det er svært. Pigen kigger på ham og tager fat i hans strømpe og tager den af. Børnene kigger på hinanden og griner. Den voksne siger "det var sødt af dig at hjælpe din ven". Ved fælles hjælp lykkes det at få tøjet af og få bleerne skiftet.

I børnehaven: en voksen og 6 børn har en aktivitet i rytmikrummet, hvor de leger pizzamassage. De er sammen to og to, hvor det ene barn er pizzadej og ligger på maven på gulvet og det andet barn putter fyld på. Børnene kommer med input til hvilket fyld der skal på. Da de er færdige siger børnene til den voksne "nu er det din tur" Den voksne ligger sig ned og børnene gentager processen på den voksnes ryg.

vuggestuen. En pige på 2 år vil ikke afleveres og græder da hun skal i vuggestue. En pædagog henvender sig til mor og tilbyder hjælp til afleveringen. Mor takker ja og pædagogen siger til pigen du kan sidde her ved mig og vinke til mor og så kan vi to gå i dukkekrog bagefter og finde den dukke du godt kan lide at lege med. Det vil pigen gerne. Hun vinker til mor og putter sig ind til pædagogen og lidt efter går de i dukkekrogen og starter en leg sammen.



Tema 2: Leg og aktiviteter

Læringsmiljøerne skal understøtte børnenes leg, børnenes initiativer til leg, interaktion børnene imellem samt muligheden for, at børnene kan bevæge sig rundt i differentierede fællesskaber og aldersvarende aktiviteter. Fokus ligger også på vekselvirkningen mellem de voksen- og børneinitierede aktiviteter.



”Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.”

”Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud”

(Den styrkede pædagogiske læreplan, s. 14)

I Elvergården mener vi det er rigtig vigtigt at give plads til børnenes egen leg med vejledning undervejs. I Elvergården betyder det, at børn vil møde voksne, der er nærværende, som involverer sig i legene ved at være tilgængelig, interesseret og støttende når der opstår udfordringer. Det pædagogiske personale stiller åbne spørgsmål som udvikler legen, men stadigvæk med stor respekt for børnenes egne lege og egne perspektiver. Iagttagelser og observationer er et af Elvergårdens stærke redskaber til løbende at danne grundlag for vores kendskab til det enkelte barns udvikling. Vi vurderer løbende om det er nødvendigt at rammesætte legen, så alle børn trives, prøver nye roller og sociale kombinationer og har en oplevelse af at være en del af børnefællesskabet.

Det pædagogiske personale rammesætter også lege i Elvergården, og hvor den voksne er deltagende, her giver det mulighed for at inddrage de børn der øver sig i at være i børnefællesskabet.

I både børnenes egne lege og de rammesatte lege af voksne, iagttager det pædagogiske personale børnenes samspil.

Hvilke betingelser stiller børnene hinanden?

På hvilke måder interagerer børnene med hinanden?

Hvad karakteriserer deres dynamikker, og hvordan er deres samspil i legen?

Ved at stille os disse spørgsmål sammen, kan vi, i fællesskab støtte op om børnenes leg.



Eksempel fra hverdagen

Leg og aktiviteter

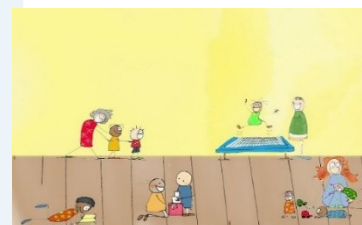
Børnehaven: En dreng på 4 år kommer grædende til en voksne på legepladsen og siger han ikke må være med i en leg, som fire andre børn er i gang med. Pædagogen spørger om de sammen skal gå hen og tale med de andre børn. Det vil drengen gerne. Pædagogen fortæller de andre børn at drengen er ked af det fordi han ikke må være med i deres leg. Et af børnene siger "det er fordi vi leger mor, far og børn og drengen vil gerne lege robotter" pædagogen spørger drengen om han vil lege mor, far og børn med de andre? Drengen svarer han at han kun vil lege robotter. Pædagogen spørger børnene "er der nogen af jer der har en ide til hvad vi kan gøre? Et af børnene svarer "vi kan være en robot familie? Og kigger på drengen. De andre børn siger jaaaa og drengen bevæger sig hen til børnene, hvorefter pædagogen hører at børnene aftaler at drengen kan være storebror robot. Pædagogen går væk fra gruppen og observerer legen er i gang.

Vuggestuen: En pædagog starter en leg i vuggestuen, Hun stiller sig ved væggen og kalder børnene hen, hun siger nu er jeg en sommerfugl, spreder armene ud og flyver til den anden ende af stuen. Børnene følger efter og gør det samme. Så siger pædagogen nu er jeg en bjørn og straks bliver pædagogen og alle børnene til bjørne. Sådan fortsætter legen med det ene dyr efter det andet og alle børn kommer med deres egen version af dyret. Hvert barn skiftes til at finde på et dyr. Til sidst trækker pædagogen sig fra legen. Legen fortsætter og børnene digter selv videre. To børn går under et bord hvor de er bjørne, to andre børn flyver rundt på stuen og pludselig er de prinsesser. Andre børn løber rundt og griner.



Tema 3: Læringsmiljø og organisering

Læringsmiljøerne skal indbyde til en bred vifte af læringsmuligheder med tydelige tematiserede legezoner, bredt udvalg af legetøj og materialer, som er tilgængelige for børnene samt læringsmiljøer, der både inviterer til fysiske udfoldelser og stille aktiviteter. Fokus her ligger også på det pædagogiske personales positioneringer og en tydelig organisering blandt personalet, der giver mulighed for mindre børnegrupper og nærværende voksne, som både kan være igangsættende og understøttende.



”Et trygt og stimulerende læringsmiljø er udgangspunkt for arbejdet med børns læring”

(Den styrkede pædagogiske læreplan, s. 14)

Vi har fysiske læringsmiljøer både ude og inde og med forskellige legezoner. Ude er der mulighed for at kunne være i high og low arousal. F.eks. på klatrestativet, i gyngen eller en tur i kolonihaven og passe krydderurter. I middagsstunden har vi på børnehavens legeplads voksne zoner, så de voksne kan positionere sig i forhold til læringszoner.

Inde er der skabt læringsmiljøer på alle 6 stuer, så som legekøkkener, madras områder hvor man kan læse, borde hvor man kan komme op, og fordybe sig og hygge kroe med noget specifikt legetøj. På vores 2.sal har vi et område med tydelig opdeling af læringsmiljøer, med bibliotek, motorikrum, spillerum, bagekøkken, krearum, konstruktionsrum og dukkekrog. På ugentlige stuemøder planlægger personalet aktiviteter i løbet af ugen.

I Elvergården er vores allerstørste læringsrum hverdagen.

I Elvergården er det en forudsætning at vi i hverdagen også skaber de rum for et læringsmiljø der opstår i kontakten, det vil sige i samspil mellem hinanden. Når vi skal have tøj på og af, når vi skal hente madvogn som dagens hjælper og dele ud, når vi holder morgensamling. Eller der er en igangsat aktivitet i de mindre børnegrupper.

Vi ser forskelligheder som en styrke og det er vores opgave at udvikle alle børns sociale ansvar overfor hinanden ved selv at vise hvordan man omgås hinanden med respekt for hinandens forskellighed og vise hvordan man kan støtte hinanden. Vi italesætter at alle børn har deres egen forudsætninger og at disse giver rig mulighed for at lære af hinanden.



Eksempel fra hverdagen

Læringsmiljøer og organisering

Børnehaven: Børnene leger spontant inde på stuen. Et barn laver mad i legekøkkenet, et andet barn kommer ind på stuen og ser det barn laver mad og går derhen. Børnene kigger på hinanden, snakker sammen om maden og automatisk er legen i gang. En pædagog ser det og går hen til dem. Pædagogen italesætter deres initiativer, børnene smiler og kigger på hinanden.

Vuggestuen: Theo og Thea på 2 år er bedste venner og elsker at lege sammen. De sidder i sandkassen og leger. Pludselig høres et skrig. Thea skubber Theo væk, og Theo slår Thea. Begge børn begynder at græde og vil ikke lege med hinanden mere. En pædagog kommer hen til dem. Thea fortæller at Theo bliver ved med at ødelægge sandkagerne og Theo fortæller han bare vil spise dem. Pædagogen tager en spand og en skovl og siger nu laver vi en masse kager også kan Theo komme og købe dem hos bageren, både Theo og Thea går med på legen. Sammen laver de kager med pædagogen.

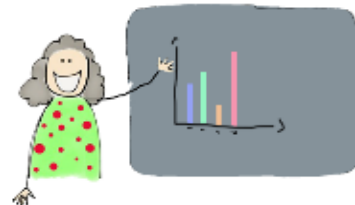
Vuggestuen: i vuggestuen er det spisetid i dag er det Mia der er dagens hjælper. Sammen, går hun med pædagogen ud og henter en vogn som de sammen fylder op. Maden står på vognene men det er tallerkner, gafler, skeer og kopper der skal på. Pædagogen tager en bunke tallerkner og siger til Mia: "vi er 12 børn i dag, så vi skal tælle 12 tallerkner" Sammen tæller de og det gør de også med kopper og bestik. Vognen er færdig og de kører den sammen ind på stuen, hvor den voksne guider Mia i at dele servicen ud til alle børnene.

Når alle børn er oppe og sidde ved bordene, får de store børn lov til selv at hælde maden over på deres tallerken.



Tema 4: Evalueringskultur

Dagtilbuddet skal systematisk vurdere og reflektere over sammenhængen mellem børnegruppens sammensætning, læringsmiljø og børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Fokus her vil være på det pædagogiske personales metoder til at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og udvikling af den pædagogiske praksis.



”Børn på fx 2 år og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse”

(Den styrkede pædagogiske læreplan, s. 14)

I Elvergården har vi flere måder hvorpå vi evaluerer.

Vi evaluerer bl.a. på vores ugentlige stuemøder.

Her bruger vi alle de gode observationer, vi gør os og evaluerer på det vi ser og oplever, i forhold til vores læringsmiljøer, det enkelte barn og børnegruppen.

Vi sprogvurderer alle børn ved deres fødselsdag årligt.

Vi evaluerer på tiltag og indsatser og justerer aktiviteter derefter, og støtter op om børnenes sproglige udvikling.

To gange årligt, laver vi en TOPI vurderingsrunde på alle børn.

Her vurderer alle personaler individuelt stuens børn. Efterfølgende udfylder stuens personale en samlet vurdering. Hvis der er børn der har problematikker, hvor vi bliver opmærksomme eller bekymrede, laver vi en handleplan og indkalder forældrene til møde, så vi sammen, kan aftale hvad der skal ske.

Er der tidligere udfyldt handleplaner, bliver disse evalueret og evt. fornyet i forhold til barnets trivsel og hermed udvikling.

På personalemøder evaluerer vi i fællesskab på vores pædagogiske praksis i Elvergården. Her snakker vi om indsatser i det store fællesskab, vi laver aftaler og evaluerer på næste personalemøde, hvad skal justeres, hvad skal bevares.

I ledelsen evaluerer vi med vores tilknyttet pædagogiske konsulent om de visioner vi har. Vi løbende evaluere på emner der er søsat - hvad var godt og mindre godt og hvor skal vi justere.

Til morgensamlinger med børnene hører vi børnegruppen hvad der rører sig.



Eksempel fra hverdagen

Evalueringskultur

TOPI-vurdering: en stue har lavet TOPI vurdering, og en pige er kommet i opmærksomhed, stuen udarbejder en handleplan med fokus på at få hende ind i børnefællesskabet. Stuen gør sig nogle indsatser og ved næste Topi vurdering bliver vurderingen, at pigen er i trivsel: Personalet kigger på den handleplan de lavede på forrige TOPI og afslutter den, da pigen nu mestrer at være en del af børnefællesskabet.

Fælles personalemøde: Elvergården har personalemøde og begge afdelinger er til mødet.

På dagsorden er hvordan personalet går i garderoben med deres børn inden de skal på legepladsen. Leder har observeret at garderobe situationen er forvirrende for børnene, de kommer i konflikt med hinanden, bliver kede af det og ved ikke hvad de skal.

Personalet laver nogle aftaler og bliver enige om at evaluerer på næste personalemøde. Til næste personalemøde spørger leder hvordan går det med garderobesituationen. Alle stuer melder ind og en stue beskriver de stadigvæk har brug for at øve sig. Vi snakker ind i nogle småjusteringer. På næste personale møde evaluerer vi på denne rutine igen og personalet melder ind at det går rigtig godt og de kan se børn der ved hvad de skal, de ser glade børn og der er mindre konflikt og mindre gråd.



Forældresamarbejde om børns læring

Dagtilbuddet skal have fokus på, hvordan dagtilbud og forældre kan samarbejde om barnets og børnegruppens trivsel og læring på tværs af dagtilbud og hjem.

”Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring”

(Den styrkede pædagogiske læreplan, s. 14)

I Elvergården vægter vi vores forældresamarbejde højt. Forældre skal føle sig taget godt imod og føle sig velkomne i Elvergården. Det pædagogiske personale i Elvergården er opmærksomme på at inddrage forældre i det vi gør omkring deres barn. Vi oplever at når vores forældre er trygge, går de i dialog med os, også om det der kan være svært.

Vores udgangspunkt er, at vi låner deres børn og de skal have en oplevelse af, at vi oprigtigt er interesseret i deres barn og deres familie.

I Elvergården laver vi TOPI hvert halve år, som er tidlig opsporing af trivsel. Vi oplever TOPI som et fantastisk redskab til at gå i dialog med vores forældre om deres barn. Det hjælper også personalet til at gå i samarbejde med forældrene om tiltag der kan understøtte barnets trivsel og hermed udvikling.

Barnet har bedre forudsætninger for trivsel, når vi har tillid til hinanden, personale og forældre imellem.

Derfor vægter vi de gode snakke i garderoben, men også de små forældremøder hvor vi har lidt bedre tid til at snakke sammen. Vores dør er altid åben for en forældre snak.

I Elvergården har vi årlig forældremøde for alle. Vi holder Sankt Hans/sommerfest, og julefest. Her skaber vi en ramme, hvor alle forældre kan deltage og hvor der ikke kræves meget af dem, da vi har en bevidsthed om en travl hverdag. Vores ramme er at det skal være hyggeligt at deltage og med mulighed for at opbygge noget relationelt med personalet, andre forældre og børn.

Forældrebestyrelse

I Elvergården har vi en forældrebestyrelse, som er bredt sammensat. Bestyrelsen består af dagtilbudsleder, personalerepræsentanter og forældre fra både vuggestue og børnehave.



Forældremøder og arrangementer

Til et forældrebestyrelsesmøde: ledelsen har TOPI på dagsorden, en forælder fortæller "jeg er meget glad for I laver TOPI, bare det lille skriv i sender ud gør at I ser mit barn, og jeg ved at I gør det med alle børn i Elvergården. Det gør mig glad"

Børnehaven: Leos mor henvender sig til pædagogen, Leo er begyndt at bruge nogle grimme ord derhjemme. Hun vil gerne vide om det også sker i børnehaven. Pædagogen medgiver at det sker en gang imellem, hun har lagt mærke til at det er når Leo er på gyngen med de store drenge. Pædagogen spørger ind til hvilke sammenhæng det sker i derhjemme og vurderer at det virker som en nysgerrighed i forhold til disse ord. Pædagogen og mor laver sammen en aftale om hvordan de kan arbejde med den nysgerrighed på de nye ord for at guide Leo i en retning hvor det bliver mere hensigtsmæssigt.

Forældre har udtrykt: hvor er det dejligt at I har valgt at man bare har sin egen aftensmad med til sankthans/sommerfesten, så kan vi bare komme uden for mange forventninger til den mad, man skal have med.



Børn i udsatte positioner

Alle børn oplever perioder, hvor noget er svært, og hvor de kommer i en udsat position. Det er helt normalt. Det pædagogiske personale samarbejder med forældrene om det enkelte barns trivsel, og aftaler hvordan barnet støttes bedst. Støtten kan bestå af alt fra en ekstra opmærksomhed og omsorg i en periode til en længerevarende indsats.

”Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter”

(Den styrkede pædagogiske læreplan, s. 14)

I Rødovre Kommune arbejder det pædagogiske personale med forebyggende, foregribende og indgribende indsatser:

- I det **forebyggende** giver det ofte mening at lave en tværfaglig indsats mellem PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning) og PRT (Pædagogisk Ressource Team), hvor der er en opmærksomhed men ikke en bekymring for et barn eller en børnegruppe.
- I det **foregribende** arbejde har det pædagogiske personale en bekymring for et barn eller en børnegruppes trivsel og udvikling. Det fordrer et tæt samarbejde mellem dagtilbud, PPR og PRT i form af handleplaner og målrettede tværprofessionelle indsatser med fokus på at få bekymringen tilbage i det forebyggende.
- I det **indgribende** arbejde er der tale om en specialpædagogisk visitation, fordi det samlet set vurderes, at barnet kan have brug for et specialpædagogisk læringsmiljø for at sikre barnets trivsel og udvikling.

Det tværfaglige samarbejde i Rødovres dagtilbud

Når et barn eller en børnegruppe har specifikke udfordringer inden for enten de sociale, sproglige eller motoriske kompetencer, kræver det veltilrettelagte og trygge læringsmiljøer, som kan blive understøttet og kvalificeret i samarbejdet med PPR og PRT.

- PRT rummer 13 ressourcepædagoger, som kan være i dagtilbuddene i kortere eller længere forløb.
- PPR består af et småbørnsteam af psykologer, fysio- og ergoterapeuter samt talehørekonsulenter, som jævnligt kommer i dagtilbuddene på tværfaglige dage som en helhedsindsats i dagtilbuddene. Derudover kan de understøtte enkelte børns udvikling i samarbejdet med det pædagogiske personale.

Alle dagtilbud har desuden fastlagte dage med Rådgivning og Koordinering med PPR og forebyggende rådgiver fra Børne- og Familieafdelingen (BØFA).

Dertil er der i alle dagtilbud fastlagte dage med netværksmøder, med deltagelse fra både PPR, tilknyttede rådgiver fra BØFA samt sundhedsplejersken, hvor forældre og pædagogisk personale kan tage en konkret problematik op omkring en bekymring for et barns trivsel og udvikling.



Eksempel fra hverdagen

Børn i udsatte positioner

Børnehaven: En pige på 4 år er ude på legepladsen hvor en gruppe børn er i gang med at lege. Pigen vil gerne være med, men har svært ved at indgå i de aftaler gruppen har indgået for legen. Pigen bliver sur og reagere over for de andre børn ved at skubbe eller bide dem. Gruppen trækker sig fra pigen og vil ikke lege med hende. Dette har været et mønster igennem et kort stykke tid.

Pædagogen guider børnene i konfliktsituationen og tilbyder dem at komme og deltage i en leg der er voksen initieret og giver alle deltagelse mulighed.

Igennem en periode har pædagogen observeret barnets samspil med de andre børn, haft drøftelser med forældrene og drøfter disse observationerne på stuemødet, sammen med de andre personaler. Der bliver talt med PPR teamet for at få nogle råd.

Personalet udarbejder en handleplan med konkrete mål, og taler med forældrene igennem hele processen.

Personalet aftaler i samarbejde med forældrene at tilbyde pigen støtte i mindre legegrupper med en nærværende voksen, der hjælper med at sætte ord på følelser, guide barnet i konfliktsituationer og skabe positive erfaringer i fællesskabet.

Samtidig justeres læringsmiljøet, så barnet får flere overskuelige deltagelsesmuligheder.

Forældrene vil hjemme støtte op om aftalerne og forsøge at gøre nogle af de samme tiltag, som der sker i institutionen

Efter en periode oplever både personalet og forældrene, at barnet i højere grad kontakter de andre børn, deltager i lege over længere tid, har færre konflikter og virker gladere i hverdagen.

Indsatsen evalueres løbende, på både stuemøder og sammen med forældrene.



Overgange

Sammenhæng mellem hjem og Elvergården

I Elvergården arbejder vi med at styrke overgangen for barnet mellem hjem og institution. Det gør vi for at skabe tryghed og sikre en god start på institutionslivet. Vi går i tæt dialog med forældre når barnet starter i vuggestuen, her får familien en primær voksen i starten, så der kan blive skabt en tryk tilknytning, både til barnet men også forældre. Vores holdning er at alle indkøringer er forskellige så vi går i tæt dialog med forældre og med kollegaerne i de teams vi er i, for at tage de bedste beslutninger for indkøringsbarnet og familien.

Vi kører selv vores 3-årige vuggestuebørn ind i vores børnehave hvor en primærvoksen fra vuggestuen følger med barnet op i en 14.dags indkøring, her vil nye voksne begynde at knytte bånd til barnet. Forældre bliver tilbudt en overgangs samtale.

”Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, s. 14)

Sammenhæng til børnehaveklasse

Vi skriver overleveringsskriv på alle vores skolebørn i det personale team, der har vores Uglegruppe (store gruppe). Alle overleveringsskriv ligger i hjerne og hjerte som også indeholder barnets sprogvurderinger, samspils vurderinger og TOPI-vurderinger. Med barnets profil får skolen gode muligheder for at kende barnet inden start. Skolen vil også kunne se hvis der ligger fokus punkter på et barn, hvor der har været en ekstra indsats. Forældre giver samtykke til dette. Vi har hver tirsdag førskolegruppe, kaldet Uglegruppen. Her arbejdes der med venskaber, sociale kompetencer, nysgerrighed, vente på tur og lære sin by at kende. Lære nogle gode fælleslege, man kan bringe med videre over i skolen, øve at være ude i trafikken. Besøge den skole man skal gå på.

Sia på 3 år skal starte i børnehaven. Sias vuggestuepædagog Lily har aftalt med børnehaven at de den kommende uge kommer på besøg. Sammen går de op i børnehaven hvor de møder pædagog Eik som siger velkommen til Sia og fortæller at de skal holde samling med alle de nye venner på stuen. Lily og Sia sidder ved siden af hinanden i rundkredsen og Eik fortæller de andre børn på stuen at Sia skal starte. De siger hej til Sia som nogle af børnene kender i forvejen, da de tidligere har gået i vuggestue gruppe sammen. Sia er lidt genert men Lily holder Sia i hånden. Sia smiler til de andre børn. Efter samling bliver Sia inviteret af nogle piger på stuen til at lege i dukkekrogen, Sia hygger sig og vil egentlig ikke med Lily, da hun siger de skal ned og spise frokost i vuggestuen.



Indsatsområder på baggrund af tilsyn

Alle dagtilbud i Rødovre Kommune arbejder med to udviklingspunkter. På baggrund af det sidste pædagogiske tilsyn, udarbejdes en intern handleplan for fremadrettet udvikling af den pædagogiske kvalitet. Alle tilsyn er tilgængelige på dagtilbuddenes hjemmesider.

Efter vores sidste tilsyn i november måned 2025 har vi følgende indsatsområder:

Indsats 1.

Zoneinddelt legeplads!

Formål:

Vi ønsker en tydelig forståelse hos personalet om deres rolle i de forskellige zoner på legepladsen.

Med forståelse af egen rolle, mener vi hvordan man, som professionel, agerer i bestemte sammenhænge – bl.a. konflikter og hvilke betydninger det har for det enkelte barn at blive set og forstået.

Indsats 2.

Hvordan sikrer vi en større forståelse af børnenes perspektiv?

Formål:

Vi ønsker at alle i Elvergården har en klar forståelse af børnenes perspektiv og skaber mulighed for børnenes medbestemmelse og sikrer at alle bliver mødt med respekt - stor som lille. Samt sikre at børnene bliver inddraget i den daglige planlægning samt evaluering af bl.a. vores aktiviteter.

Indsats 3.

Fastholdelse af aftaler!

Formål:

Hverdagen har stor betydning i Elvergården og alle dagens aktiviteter er læringsmiljøer.

Vi har i 2024 igangsat en ny tilgang til bl.a. garderobesituationen som skal hjælpe alle børn til at blive mere selvhjulpne og opleve en garderobesituation i mindre grupper som er overskuelig med voksne, der kan guide dem.

Vi ønsker, at de aftaler som vi laver i personalegruppen, er det vi gør i praksis.

Du kan læse mere om
tilsynsprocessen i
Dagtilbudsområdet's forældrefolder
[her](#).



Tak for at læse med

Vi håber, at du gennem vores læreplan har fået et godt indblik i Børnehuset Elvergården.

Hvis du vil vide mere, kan du tage et kig på vores hjemmeside:

[Velkommen | Børnehuset Elvergården](#)

Har du spørgsmål, er du altid velkommen til at kontakte os.

Vi vil meget gerne uddybe læreplanens tematikker, hvis du er blevet ekstra nysgerrig på vores pædagogiske praksis samt tanker og metoder, der ligger bag.

På vegne af alle medarbejdere og ledelsesteamet i Elvergården

Souschef Mie Vedel Henriksen og Leder Pernille Schmidt

Kontaktoplysninger:

Børnehuset Elvergården

Elvergårdsvej 4b

36378921

