

Pædagogisk tilsyn i Børnehuset Elvergården

Rødovre Kommune 2025

Ramme for pædagogisk tilsyn

Rødovre Kommune er forpligtet til at føre tilsyn med de dagtilbud¹, der er beliggende i kommunen. Tilsynet omfatter alle former for dagtilbud, der modtager offentligt tilskud. Det vil sige kommunale og private daginstitutioner, den kommunale dagpleje samt private pasningsordninger.

Kommunalbestyrelsen skal, jf. Dagtilbudsloven § 5, fastsætte en ramme for tilsyn med det pædagogiske indhold i dagtilbud; herunder ramme for tilsynsobservation, frekvensen af tilsynsbesøg, inddragelse af data, mødevirksomhed i forbindelse med tilsynsprocessen samt rapportering, opfølgning og offentliggørelse af tilsynsresultater.

Der gennemføres ordinært pædagogisk tilsyn i alle dagtilbud hvert andet år. Foruden det ordinære tilsyn kan iværksættes ekstraordinært pædagogisk tilsyn ved bekymring for den pædagogiske kvalitet eller på efterspørgsel fra dagtilbudslederen.

I Rødovre Kommune gennemføres størstedelen af de ordinære pædagogiske tilsyn som uanmeldte tilsyn. Dette er for at sikre ensartede vilkår for alle dagtilbud og sikkerhed for, at tilsynsobservationen giver et retvisende billede af dagtilbuddenes praksis. Dagtilbudsleder bliver oplyst om, i hvilket kvartal tilsynet gennemføres, men selve tilsynsobservationen gennemføres i de fleste tilfælde uanmeldt.

I Rødovre Kommune fører de pædagogiske konsulenter ikke tilsyn i de dagtilbud, hvor de er tilknyttet for at sikre størst mulig uvildighed.

Formål med det pædagogiske tilsyn på Dagtilbudsområdet

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Rødovre Kommune er todelt:

- Tilsynet skal fungere som **kontrol** på vegne af Kommunalbestyrelsen, der skal tilse, at Dagtilbudsloven og de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, som Kommunalbestyrelsen har fastsat, overholdes.
- Tilsynet skal etablere et databaseret afsæt for **kvalitetsudvikling** af den pædagogiske praksis i dagtilbuddet. Kvalitetsudviklingen skal ske i dialog mellem Dagtilbudsområdet og dagtilbuddets ledelse og ansatte samt med inddragelse af forældrebestyrelsen.

¹ Oprettet efter Dagtilbudsloven § 19 stk. 2-5, enheder i daginstitutioner efter § 19 stk. 6, dagplejen efter § 21 stk. 2-3, obligatoriske læringstilbud efter § 44a, puljeordninger med tilskud efter §§ 101 og 102.

Det pædagogiske tilsyn skal sikre at:

- Dagtilbudslovens krav til læringssyn, børnesyn, leg, læringsmiljøer, børnefællesskaber, forældresamarbejde og arbejdet ud fra de 12 pædagogiske mål og indholdsbeskrivelser jf. Dagtilbudsloven opfyldes.
- dagtilbuddene i praksis efterlever de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, som Kommunalbestyrelsen har fastsat.
- dagtilbuddenes pædagogiske praksis udfolder sig med afsæt i den pædagogiske læreplan.

Tilsynsproces

Tilsynet består af kriteriebaserede observationer foretaget på baggrund af fire faglige temaer, der tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i Dagtilbudsloven. Efter observationen kvalificeres vurdering af dagtilbuddets kvalitet gennem dialog med dagtilbuddets ledelse, medarbejder- og bestyrelsesrepræsentant ligeledes med udgangspunkt i de fire faglige temaer. Observationerne udgør sammen med tilsynsdialogen grundlaget for vurderingen af den pædagogiske praksis i tilsynsrapporten. Herudover skal tilsynsdialogen også skabe et refleksiivt grundlag for den fremadrettede kvalitetsudvikling i dagtilbuddet.

De fire faglige temaer er:

- Relationer og samspil
- Leg og aktiviteter
- Læringsmiljø og organisering
- Evalueringskultur

De tre første temaer er faste temaer, mens det fjerde tema kan udskiftes hvert 2. år i forbindelse med fastlæggelse af nye indsatsområder i Dagtilbudsområdet kvalitetsrapport. For perioden 2025-2026 er der et særligt fokus på dagtilbuddenes arbejde med at få etableret, udviklet og fastholdt en evalueringskultur. De faglige temaer uddybes yderligere nedenfor.

Hvis du vil læse mere om Rødovre Kommunes tilsynskoncept, henvises du til kommunens hjemmeside ([Klik her](#)).

Fakta om tilsynet

Dagtilbud	Børnehuset Elvergården
Observationsdato	4. november 2025
Dato for tilsynsdialog	20. november 2025
Tilsynsførende	Ida Lund-Andersen, pædagogisk konsulent
Datagrundlag	Konsulenten indhenter sprogvurderingsdata fra Hjernen & Hjertet. Dagtilbuddet har udvalgt følgende data: • TOPI-resultater (Fordeling af TOPI-positioner mellem køn Efterår 2024 og forår 2025) • Sprogevalueringer (Sprogvurderinger for 2-årige i 2025 og Sprogevalueringer for 3-6-årige i 2025) • Ugeplan • Aktivitets- og pauseplan (Vuggestue og børnehave)

Overblik over kvalitetsvurdering

Relationer og samspil	Børnehuset Elvergården skal foretage mindre justeringer i forhold til kvaliteten inden for temaet.
Leg og aktivitet	Børnehuset Elvergården skal vedligeholde kvaliteten inden for temaet.
Læringsmiljø og organisering	Børnehuset Elvergården skal foretage mindre justeringer i forhold til kvaliteten inden for temaet.
Evalueringskultur	Børnehuset Elvergården skal foretage mindre justeringer i forhold til kvaliteten inden for temaet.

I de følgende afsnit beskrives begrundelsen for vurderingen af de enkelte temaer samt eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Relationer og samspil

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at Børnehuset Elvergården skal foretage mindre justeringer i forhold til kvaliteten inden for temaet. Børnehuset Elvergården arbejder inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, der observeres som en udbredt praksis med få variationer eller undtagelser på tværs af afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere

Begrundelse for vurderingen

Vurderingen baseres på, i hvilken grad nedenstående vurderingskriterier kommer til udtryk under observationen. Der vælges én af følgende:

Konsekvent / Udbredt praksis / Udbredt variation / Udbredt fravær.

Vurderingskriterier	Vurdering
De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.	Udbredt praksis
De pædagogiske medarbejdere spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.	Udbredt praksis
De pædagogiske medarbejdere er nærværende og fordybede i samspillet med børnene.	Konsekvent
De pædagogiske medarbejdere bruger rutinesituationerne og mikroovergangene til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.	Konsekvent
Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.	Udbredt praksis

Om observationen

I Elvergården er medarbejderne i børnehøjde, når de er i kontakt med børnene. De sidder ofte på gulvet med børnene i fx leg og i garderoben. Der er øjenkontakt imellem børn og voksen, når de kommunikerer sammen. Medarbejderne er nysgerrige, spørger til og lytter til, hvad børnene fortæller. Det ses fx, når de taler sammen, om madpakkernes indhold, eller når et barn fortæller en historie, om noget, det interesserer sig for.

I rutinesituationer og mikroovergange guides børnene i en rar tone og med en respekt for børnene. Medarbejderne bruger rolige lave stemmer. På en stue ved frokosten sidder et barn på knæ på skamlen. En medarbejder siger: "Jeg tænker, at det er godt, hvis du sidder ned". Barnet hjælpes til at sidde ned. "Jeg vender lige skamlen, så du kan nå benstøtterne".

På en legeplads understøtter en medarbejder sin kommunikation til børnene med sit kropssprog: "Så skal vi ind og vaske hænder", medarbejderen viser med sine hænder, hvordan man vaske hænder.

Medarbejderne taler kort og koordinerende sammen om, hvad de vil gøre, eller om hvordan de kan tilpasse en rutine i forhold til et enkelt barn. I et tilfælde siger en medarbejder til en anden: "Jeg finder mit overtøj og går ud med de børn, der er klar". I en anden situation siger en medarbejder guidende til en anden medarbejder: "Vi venter lidt med at sætte X op på sin plads, så får X en bedre dag".

Der er få konflikter. Der opleves variation i måden konflikterne løses på. I forbindelse med en konfliktløsning giver en medarbejder børnene mulighed for at opdage, at det kan være forskelligt, hvad man oplever som sjovt og guider børnene i forhold til, hvordan man kan aflæse, hvad de andre børn føler. I en anden konflikt fastholdes barnet mere i konflikten, end det hjælpes ud af den.

Om tilsynsdialogen

I tilsynsdialogen deltager tilsynskonsulenten, dagtilbuddets leder, souschef og udvalgte forældre- og medarbejderrepræsentanter. Gennem dialog får tilsynskonsulenten mulighed for at kvalificere sin vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet.

Observationen er genkendelig. Leder har også på sin observation set medarbejder i øjenhøjde, medarbejdere, der ser børnene og er sammen med børnene. Forældrerepræsentanterne beskriver et dagtilbud, hvor det føles som om, at alle medarbejdere i huset kender ens barn, når man afleverer og henter sit barn.

En medarbejder fortæller, at arbejdet med TOPI gør, at de som medarbejdere er blevet bedre til at få nogle gode samtaler om alle børn, så de kan styrke deres trivsel. I dialogen beskriver medarbejderne, hvordan de hjælpe hinanden, når de fx står i en konflikt, som er svær at løse. Der er i dialogen en opmærksomhed på, at man som kollega kan hjælpe hinanden ved at signalere eller spørge direkte om, man skal bytte. Ligesom det er vigtigt, at der er en kultur, hvor kollegaer skal kunne bede hinanden om hjælp. Det beskrives, at Elvergården arbejder med den professionelle dialog, hvor det imellem medarbejderne er godt at være undrende overfor hinandens pædagogiske praksis. Det er stadig svært, og der øves fortsat på dette.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ingen anvisninger. Børnehuset Elvergården er i god udvikling og skal fortsætte arbejdet med at udvikle kvaliteten inden for temaet.

Leg og aktivitet

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at Børnehuset Elvergården skal vedligeholde kvaliteten inden for temaet. Børnehuset Elvergården arbejder inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, der observeres konsekvent i praksis på tværs af afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere.

Begrundelse for vurderingen

Vurderingen baseres på, i hvilken grad nedenstående vurderingskriterier kommer til udtryk under observationen. Der vælges én af følgende:

Konsekvent / Udbredt praksis / Udbredt variation / Udbredt fravær.

Vurderingskriterier	Vurdering
De pædagogiske medarbejdere hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.	Konsekvent
De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive børnefællesskaber.	Udbredt praksis
De pædagogiske medarbejdere er aktive i forhold til at støtte og guide børnenes lege og deltagelsesmuligheder med hinanden i større eller mindre fællesskaber.	Konsekvent
De pædagogiske medarbejdere agerer som rollemodeller i forhold til børnenes læring.	Konsekvent
De pædagogiske medarbejdere sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.	Konsekvent

Om observationen

Der ses en rød tråd igennem for hele Elvergården. Organiseringen både i børnehave og vuggestue giver børnene mulighed for at lege i små legefællesskaber understøttet af en medarbejder. På stuerne er børnegrupperne enten på tur, inde eller ude. Fx leger fire børn og en voksen på en stue med biler, de kravler alle fem rundt på gulvet. Bilerne kører op i et parkeringshus og ned i den anden ende af stuen og tilbage. Vi kan grave lige her”, de peger på gulvet. ”Så kan den store lastbil køre det væk”. På legepladsen er medarbejderne fordelt på hele arealet, og der er mange børn i lege med medarbejdere. Fx sidder der allerbagerst på legepladsen i et legehus en medarbejder og fire til fem børn sammen fordybet om at læse bøger. En sidder ved et tegnebord med en gruppe børn, og én er tæt på toilettet og danser til musik med børnene.

Konceptet ”Dagens hjælper” gør børnene til en tydelig del af fællesskabet. I rollen bliver børnene set af og hjælper i forhold til fællesskabet. Børnene udviser stolthed i forhold til rollen, som er gennemgående på alle stuer i lidt forskellige udformninger.

Medarbejderne agerer som gode rollemodeller. Børnenes initiativer til lege understøttes. Det ses fx i en frokstsituation, hvor et barn foreslår at lege ”Gæt et dyr” og på en legeplads, hvor et vuggestuebarn finder en snegl. Medarbejder og børn samles om fundet, og børnene går derefter selv ud for at finde flere snegle.

På børnehavens legepladsen, hvor der er mange vokseninitierede lege i gang, ses det, at et barn hjælpes ind i et fællesskab ved tegnebordet. Den medarbejder, som følger barnet hen til tegnebordet, bliver ved bordet ind til barnet er en del af fællesskabet. Der ses en undtagelse, hvor et barn leger længe alene og ikke bliver set.

I en frokstsituation understøttes og udfordres et barn i sin zone for udvikling, da den voksen opdager, at barnet mangler en vanddunk. Medarbejderne foreslår, at de sammen henter et glas vand. Barnet bliver spurgt: ”Vil du med ud at hente et glas vand?”. Barnet svarer: ”Jeg kan ikke bære det”. Medarbejderne siger: ”Vi hælder kun op, så du kan”. Barnet og medarbejderen henter vand, og barnet bærer selv sit fulde glas hen til bordet.

Om tilsynsdialogen

Observationen er genkendelig. Lederen taler om, at organiseringen er vigtig, for at undgå at børn overses. Organiseringen er lavet så tre medarbejdere, er låst i zonerne, og en er ”flyver”, netop for at kunne gribe de børn, der har brug for understøttelse. Et barn må gerne lege alene, men der skal hos medarbejderne være opmærksomhed på varigheden og barnets initiativer.

Der opleves i dialogen en glæde over, hvor godt konceptet ”Dagens hjælper” er kommet til at ligne hinanden og fungere igennem hele huset, på trods af forskellen imellem vuggestuen, hvor de får mad og i børnehaven, hvor de har madpakker med. Medarbejdere og ledelse ser også en stolthed hos børnene i deres rolle ind i fællesskabet.

Lederen af Elvergården oplever på sin observation, at medarbejderne følger børnene i deres lege, og ser også at medarbejderne er med i legen og formår at trække sig, når børnene kan selv.

Lederen beskriver, at det er noget, de har arbejdet meget med, fordi det som voksen kan være svært at lege.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ingen anvisninger. Børnehuset Elvergården er i god udvikling og skal fortsætte arbejdet med at udvikle kvaliteten inden for temaet.

Læringsmiljø og organisering

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at Børnehuset Elvergården skal foretage mindre justeringer i forhold til kvaliteten inden for temaet. Børnehuset Elvergården arbejder inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, der observeres som en udbredt praksis med få variationer eller undtagelser på tværs af afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere

Begrundelse for vurderingen

Vurderingskriterier	Vurdering
Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.	Udbredt variation
De fysiske læringsmiljøer, både ude og inde, inviterer til forskellige former for leg og aktiviteter og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.	Udbredt praksis
Læringsmiljøerne tilbyder differentierede deltagelsesmuligheder for alle børn.	Udbredt praksis
Dagtilbuddet inddrager barnets primære omsorgspersoner og sikrer sammenhæng i barnets læringsmiljø i mellem hjem og dagtilbud.	Udbredt praksis

Om observationen

Organiseringen i Elvergården gør at børnene kender rutinerne og får deltagelsesmuligheder ind i fællesskabet. Der er en ensartethed i hele huset i forhold til rutiner og metoder. På alle stuer bruges fx de samme remser, time-timer, at et barn står på stolen for at sige værsgo og "Dagens hjælper". Det er tydeligt at børnene kender rutinerne, og at det giver dem deltagelsesmuligheder ind i hverdagens lege og aktiviteter.

Aktivitetsplaner for dagen i små grupper og inddeling af legepladsen i zoner, hvor medarbejderne fordeler sig, skaber gode rammer for samspil og relationer mellem børn og voksne.

I hele huset understøtter og guider medarbejderne børnene i deres selvhjulpenhed. Ved frokosten i vuggestuen hælder børnene selv vand op i deres glas og tager selv mad. I hele huset ses det, at børnene ses og anerkendes for deres initiativer og kunnen. I Garderoben hjælper medarbejderne børnene ved at fortælle, hvad næste skridt er, hvordan man tager tøjet på, og de hjælper, når det er nødvendigt. Fx siger en medarbejder: "Er der nogen, der har brug for hjælp til lynlåsen?", og en anden siger: "Det er godt X, du har selv fået bukser på".

I garderoben i børnehaven ses variation, mens vuggestuens organisering gør, at børnene er i garderoben i små grupper. Organiseringen i garderoben i børnehaven giver uro og uoverskuelighed. Der er mange børn i garderoben samtidig, og i enkelte tilfælde giver det anledning til konflikt og i et andet tilfælde, sættes et barn i en udsat position.

Den fysiske indretning af læringsmiljøerne i Elvergården er ensrettede i forhold til indretning, legetøj og billeder af dyr mm. Stuerne er indrettet med tematiserede lærings- og legezoner. Der er både plads til fordybelse og mere motoriske lege. Legetøjet er i børnehøjde, og det tydeligt at se, hvad der er i kasserne med legetøj. På stuerne er de fleste bøger ikke i børnehøjde. Æstetisk set kommer rummene til at fremstå urolige. Der er mange store borde i rummene. Køkken og dukkekroge i børnehaven er sammensat af mange forskellige møbler. Billederne hænger højt oppe, så de er svære at se fra børnehøjde. Billederne hænger skævt og i uens højder, hvilket giver et uroligt udtryk. Nogle møbler er slidte. På legepladsen findes der mange rum at lege i.

På legepladsen ses en forælder, der henter sit barn. Medarbejderen er imødekomende og fortæller om barnets dag. På en stue kigger en forælder og et barn ind, da de vises rundt i Elvergården. Både børn og voksne på stuen viser interesse for de besøgende.

Om tilsynsdialogen

Observationen er genkendelig. Ifm. dialogen beskriver en medarbejder, at en af effekterne ved de ensrettede rutinerne i hele huset, gør det trygt og genkendelig for børnene. Det har også en betydning, hvis noget en dag er anderledes. Det kan fx være, hvis to børn skal være på en anden stue, eller en medarbejder hjælper til på en anden stue end sin egen. Forældrerepræsentanterne udtrykker glæde ved de fælles indførte rutiner. Gumletid sikre fx at børnene får spist, og børnene tager nogle af rutinerne som fx remserne med hjem og bruger dér.

I forhold til garderoben er der prøvet mange ting af, og der er enighed i, at det stadig ikke virker. Erkendelsen giver anledning til, at genoverveje den plan der er. Det beskrives, at medarbejdere og ledelse på personalemøder ofte evaluerer praksis, når den ikke virker efter hensigten, og at man bliver ved til, det har den ønskede effekt.

Der udtrykkes ikke enighed i forhold til det æstetiske læringsmiljø. Der er klare regler for, at det som hænger på væggene er indrammet, og at der er en velovervejet tanke bag det, som hænges op. Grunden til at bøgerne ikke er i børnehøjde, er at børnene ellers ødelægger dem. Det udtrykkes, at man i Elvergården har et ønske om fremadrettet at arbejde med børnene om, hvordan man passer på sine ting.

Forældrene ser medarbejdere, der hilser på hinanden, når de møder ind på arbejde og medarbejdere, der hilser på børnene om morgenen, når de kommer. Det opleves, at der er en god kommunikation til forældrene på AULA, hvor der hver dag skrives og lægges billeder op af, hvad børnene har lavet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ingen anvisninger. Børnehuset Elvergården er i god udvikling og skal fortsætte arbejdet med at udvikle kvaliteten inden for temaet.

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at Børnehuset Elvergården skal foretage mindre justeringer i forhold til kvaliteten inden for temaet. Børnehuset Elvergården arbejder inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, der observeres som en udbredt praksis med få variationer eller undtagelser på tværs af afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere

Begrundelse for vurderingen

Vurderingskriterier	Vurdering
Dagtilbuddet arbejder systematisk med ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.	Konsekvent
Der er etableret evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer de pædagogiske læringsmiljøer.	Udbredt praksis
Dagtilbuddet arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.	Udbredt variation
Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre deltagelsesmuligheder for alle børn.	Udbredt variation
Dagtilbuddet bruger data aktivt i udvikling og planlægning af pædagogiske læringsmiljøer.	Konsekvent

Om observationen og om tilsynsdialogen

I Elvergården ses det, at der arbejdes med en tydelig organisering og planlægning af dagen. Den tilsendte data, der viser ugeplanlægning og medarbejdernes pauseplan og positioner på legepladsens zoner, ses tydeligt i dagens organisering på observationsdagen. Børn og medarbejdere leger i små grupper før frokost, og medarbejderne fordeler sig understøttende i forhold til børnene på legepladsen. Det ses, at det skaber deltagelsesmuligheder for børnene.

Det beskrives i dialogen, at der siden sidste tilsyn er blevet arbejdet meget med at sikre en god organisering af praksis. Fx i forhold til indførelse af ugeplanlægning, pauseplan, dagens hjælper, brug af timetimer osv. Personalemøderne skaber systematisk rum for refleksion om praksis. Her reflekteres over, hvilke tiltag, man vil afprøve for at opnå en bedre praksis. Man udvælger og afprøver og reflekterer igen i forhold til om, den rette effekt er opnået. Hvis noget over tid aftager i effekten, genoptages emnet på personalemødet.

TOPI er taget i brug for at sikre alle børns trivsel. Der er en stor enighed i dialogen om, at TOPI har vist sig at være et godt redskab. En medarbejder siger: "Det hjælper os til at få talt om ALLE børn. Det giver mulighed for at lave handleplaner, som kan hjælpe de børn, der har brug for særlig understøttelse. Hvis et barn har brug for en særlig understøttelse på fx legepladsen, så får resten af husets medarbejdere indblik i dette, så alle kan støtter op. Lederen beskriver fordelene ved at lave sprogtest på alle børn. Man kan som medarbejdere tro og synes, at et barn er stærk sprogligt, men gennem testen få en viden om, at der faktisk kan være noget, som der skal arbejde med, og som man ellers kunne have overset. Forældrene har oplevet at TOPI sammen med sprogtests giver et indblik i børnenes trivsel, og at det skaber et samarbejde om understøttelse af børnene i både dagtilbud og hjem. Lederen beskriver, at når TOPI viser, at der er særlige opmærksomheder på et

barn, så indkaldes forældre til en samtale, så man kan samarbejde om at understøtte barnet i sin trivsel.

Medarbejderne beskriver at de på de ugentlige stuemøder planlægger lege, aktiviteter, sammensætning af børn og medarbejdere og booking af lokaler mm. Det er medarbejdernes blik på børneperspektivet, der bestemmer organiseringen. Børnenes egne initiativer inddrages ikke her. Men børnenes egne perspektiver kan få indflydelse på selve dagen, for lege og aktivitet i de mindre grupper.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ingen anvisninger. Børnehuset Elvergården er i god udvikling og skal fortsætte arbejdet med at udvikle kvaliteten inden for temaet.

Vurderingskategorier

Vurdering af den pædagogiske kvalitet foretages på baggrund af tilsynsobservationen og tilsynsdialogen. Der lægges stor vægt på den pædagogiske kvalitet, som tilsynskonsulenten observerer i praksis indenfor de fire faglige temaer. Vurderingen er først endelig, når den er kvalificeret i tilsynsdialogen med dagtilbuddets ledelse, medarbejdere og forældre. Vurderingen falder indenfor de nedenstående kategorier med tilhørende kriterier.

Dagtilbuddets kvalitet vurderes i forhold til de fire faglige temaer. Vurderingen kan falde indenfor fire kategorier med hver deres angivelse af forventning til opfølgning.

Vedligehold:

Dagtilbuddet skal VEDLIGEHOLDE kvaliteten inden for temaet: eks. relationer og samspil

Beskrivelse: Dagtilbuddet arbejder inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, der observeres konsekvent i praksis på tværs af afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere. Der kan eventuelt observeres enkeltstående undtagelser.

Opfølgning: Dagtilbuddet arbejder videre med den løbende kvalitetsudvikling. Der udarbejdes en handleplan, og den tilknyttede konsulent følger op på denne sammen med ledelsen i dagtilbuddet på de faste kvartalsvise møder.

Mindre justeringer:

Dagtilbuddet skal foretage MINDRE JUSTERINGER i forhold til kvaliteten inden for temaet: X

Beskrivelse: Dagtilbuddet arbejder inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, der observeres som en udbredt praksis med få variationer eller undtagelser på tværs af afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere.

Opfølgning: Dagtilbuddet arbejder videre med den løbende kvalitetsudvikling. Der udarbejdes en handleplan, og den tilknyttede konsulent følger op på denne sammen med dagtilbuddets ledelse på de faste kvartalsvise møder.

Ændring af indsatser:

Dagtilbuddet skal foretage ÆNDRING AF INDSATSER inden for temaet: X

Beskrivelse: Dagtilbuddet arbejder til dels inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, men der observeres udbredt variation og kvalitetsforskel mellem afdelinger, stuer eller pædagogiske medarbejdere.

Opfølgning: Tilsynskonsulent angiver anbefalinger til ændrede indsatser inden for temaet. Der udarbejdes en handleplan, og den tilknyttede konsulent følger op på anbefalingerne sammen med dagtilbuddets ledelse på de faste kvartalsvise møder. Dagtilbuddets ledelse vurderer, hvilke konkrete ændringer af indsats der skaber bedst effekt i dagtilbuddet.

Grundlæggende ændring af indsatser:

Dagtilbuddet skal foretage GRUNDLÆGGENDE ÆNDRINGER inden for temaet: X

Beskrivelse: Dagtilbuddet arbejder grundlæggende ikke inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne. Der observeres et udbredt fravær af arbejde indenfor rammerne af kvalitetskriterierne. Der kan være enkelte eksempler på arbejde indenfor rammerne, men der er tale om undtagelser.

Opfølgning: Tilsynskonsulenten giver konkrete anvisninger på ændringer af praksis inden for temaet. Anvisninger skal følges. Der udarbejdes en handleplan med tydelig angivelse af, hvornår anvisningerne er implementeret, og den tilknyttede pædagogiske konsulent følger op på anvisningerne sammen med dagtilbuddets ledelse på månedlige møder. Når det er konstateret, at anvisninger har effekt på kvaliteten i praksis, kan opfølgningen justeres, så den finder sted på de faste kvartalsvise møder.

